FICHE PRATIQUE

1

PRÉPARER SON ANNÉE

comme un enseignant stratège

Le début d'une année réussie : une préparation intentionnelle et bienveillante.

À RETENIR

Une enseignant stratège prend le temps de planifier pour créer un environnement structuré, positif et motivant où chaque élève peut s'épanouir.

RAPPEL IMPORTANT

Une bonne préparation aujourd'hui, c'est plus de temps pour les élèves demain !

5 ACTIONS ESSENTIELLES

1. **Définir ses priorités**
   Identifier ce qui est vraiment important pour son année et pour ses élèves.
2. **Planifier avec intention**
   Préparer son horaire, ses séquences, ses évaluations et ses projets en gardant une vision claire.
3. **Préparer un environnement accueillant**
   Aménager une classe qui favorise le bien-être, la concentration et l'autonomie.
4. **Apprendre à connaître ses élèves**
   Collecter des informations sur eux, observer et noter leurs forces, leurs intérêts et leurs besoins.
5. **Prévoir de la flexibilité**
   Laisser de la place pour les imprévus et les ajustements. Les plans sont des repères, pas des limites !

POUR PASSER À L'ACTION

Petit pas d'aujourd'hui, grand impact demain !

- [ ] Je fais une liste de 3 priorités pour mon année.
- [ ] Je planifie mes grandes périodes (routines, habitudes, projets).
- [ ] Je prépare mon cahier planificateur et mes outils essentiels.
- [ ] J'organise ma classe pour qu'elle soit accueillante et fonctionnelle.
- [ ] Je prévois des moments pour mieux connaître mes élèves.
- [ ] Je garde en tête que ma préparation m'apportera plus de liberté !

Ma priorité #1

_____

_____

_____

_____

_____

> *« La préparation n'est pas une perte de temps, c'est un investissement pour la réussite de tous. »*

LE POUVOIR DES STRATÉGIES

Le Pouvoir des stratégies

Des outils pour apprendre autrement

Par Patricia Cabana

FICHE N°1

ENSEMBLE, POUR DES APPRENTISSAGES QUI FONT LA DIFFÉRENCE !

FICHE PRATIQUE

CHAPITRE 2

RÉUSSIR SES PREMIERS JOURS DE CLASSE

créer un départ positif



Les premiers jours donnent le ton de l'année.
Un climat positif, des règles claires et des élèves bien accueillis : la recette gagnante !

À RETENIR

Un départ réussi repose sur

- ✓ des règles essentielles
- ✓ un accueil chaleureux
- ✓ des routines stables
- ✓ une relation de confiance

pour créer un environnement positif et sécurisant.

RAPPEL IMPORTANT

Les élèves se sentent en sécurité quand ils savent à quoi s'attendre et qu'ils se sentent importants.

Un bon départ, c'est déjà un pas vers la réussite !

5 ACTIONS ESSENTIELLES

1 Accueillir chaque élève

- Saluer les élèves par leur nom et utiliser leur prénom.
- Un petit geste qui fait toute la différence !

2 Établir les règles ensemble

- Impliquer les élèves dans la création des règles de classe.
- Utiliser un langage positif et concret.

3 Expliquer les routines

- Montrer, pratiquer et répéter chaque routine (arrivées, déplacements, matériel).

4 Instaurer un système positif

- Mettre en place un système de valorisation et de responsabilité.
- La reconnaissance des bons efforts renforce la motivation.

5 Créer des liens

- Apprendre à connaître vos élèves en posant des questions et en montrant un réel intérêt pour eux.

POUR PASSER À L'ACTION

Petits gestes, grand impact !

- ☐ Je prépare un accueil chaleureux pour le premier jour.
- ☐ Je présente les règles de classe avec mes élèves.
- ☐ Je planifie les routines et je les affiche visuellement.
- ☐ Je mets en place un système de valorisation positif.
- ☐ Je prends du temps pour apprendre à connaître chaque élève.

Mon intention

.....

.....

.....

.....

> *« Un bon départ ne se construit pas avec un matériel parfait, mais avec la présence d'une personne extraordinaire. »*

LE POUVOIR DES STRATÉGIES

Le Pouvoir des stratégies

Des outils pour apprendre autrement

Par Patricia Cabana

ENSEMBLE, NOUS AVONS LE POUVOIR DE TRANSFORMER UNE VIE !

FICHE PRATIQUE

CHAPITRE 3

INSTALLER DES ROUTINES EFFICACES

au cœur d'une classe harmonieuse



Des routines claires et constantes sécurisent les élèves et favorisent leur autonomie.

À RETENIR

Une routine efficace est :

- ✓ Prévisible
- ✓ Claire
- ✓ Enseignée
- ✓ Pratiquée
- ✓ Répétée avec bienveillance

RAPPEL IMPORTANT

Un élève qui connaît les routines se sent en sécurité, est plus autonome et apprend plus facilement !



5 ACTIONS ESSENTIELLES

1 Définir les routines clés

- Identifier les moments importants de la journée et leurs routines associées.

2 Enseigner chaque routine

- Expliquer, montrer et pratiquer chaque routine étape par étape avec les élèves.

3 Afficher et répéter visuellement

- Afficher les routines avec des visuels clairs et simples dans la classe.

4 Être cohérent et prévisible

- Rester constant dans l'application des routines.
- Les élèves se repèrent mieux.

5 Ajuster au besoin

- Observer, écouter et ajuster ses routines pour mieux répondre aux besoins de votre groupe.

POUR PASSER À L'ACTION

Petits ajustements, grands résultats !

- ☐ Je choisis 3 à 5 routines essentielles dans ma classe.
- ☐ J'affiche ces routines avec des visuels clairs.
- ☐ J'enseigne chaque routine de façon explicite.
- ☐ Je pratique les routines avec les élèves plusieurs fois.
- ☐ J'ajuste mes routines selon les besoins observés en cours d'année.
- ☐ Je valorise les progrès et je célèbre les réussites.

Ma priorité

.....

.....

.....

.....

.....

« Des routines bien établies aujourd'hui, une autonomie gagnée pour demain. »

LE POUVOIR DES STRATÉGIES

Le Pouvoir des stratégies

Des outils pour apprendre autrement

Par Patricia Cabana

FICHE N°3

ENSEMBLE, NOUS AVONS LE POUVOIR DE TRANSFORMER UNE VIE !

www.lepouvoirdesstrategies.com

FICHE PRATIQUE

CHAPITRE 4

RELATIONS POSITIVES ET SIGNIFICATIVES

le cœur d'une classe harmonieuse

Une relation positive crée un climat de confiance où chaque élève se sent valorisé, écouté et encouragé à donner le meilleur de lui-même.

À RETENIR

Les élèves apprennent mieux quand ils se sentent :

- Respectés
- Écoutés
- Compris
- Encouragés
- Importants

RAPPEL IMPORTANT

Prendre le temps d'établir des liens authentiques aujourd'hui, c'est investir dans la motivation, la confiance et la réussite de vos élèves demain.



5 ACTIONS ESSENTIELLES

1 Accueillir avec chaleur et bienveillance

- Montrez un intérêt sincère pour vos élèves.
- Un sourire, un bonjour et un mot gentil font toute la différence.

2 Écouter activement

- Prenez le temps d'écouter vos élèves sans jugement.
- Ils se sentiront compris et valorisés.

3 Valoriser les forces et les efforts

- Soulignez les progrès, les talents et les attitudes positives.
- La reconnaissance nourrit la confiance.

4 Créer un climat de respect et de confiance

- Encouragez l'entraide, l'écoute et l'acceptation.
- Chaque élève mérite de se sentir en sécurité.

5 Être présent et disponible

- Votre présence authentique et votre disponibilité sont des gestes puissants qui laissent une empreinte durable.

POUR PASSER À L'ACTION

De petits gestes, un impact immense !

- [ ] Je prends le temps d'accueillir chaque élève personnellement.
- [ ] J'écoute mes élèves avec attention et sans interruption.
- [ ] Je valorise les efforts et les petits progrès de chacun.
- [ ] Je favorise l'entraide et le respect dans ma classe.
- [ ] Je suis disponible et à l'écoute au quotidien.

Ma priorité

.....

.....

.....

.....

> *« Les élèves n'ont pas besoin d'un enseignant parfait, mais d'un enseignant qui croit en eux et qui prend le temps de les connaître. »*

LE POUVOIR DES STRATÉGIES

Le Pouvoir des stratégies

Des outils pour apprendre autrement

Par Patricia Cabana

FICHE PRATIQUE

CHAPITRE 5

INTERVENIR POSITIVEMENT AUPRÈS DES ÉLÈVES

des gestes qui soutiennent et font grandir



Une intervention positive favorise l'apprentissage, renforce la confiance et crée un climat de classe harmonieux et sécurisant.

À RETENIR

Intervenir positivement, c'est choisir d'agir avec :

- Respect et bienveillance
- Écoute et attention
- Clarté et cohérence
- Encouragement et valorisation
- Professionnalisme et constance

RAPPEL IMPORTANT

Chaque élève a besoin d'un enseignant qui croit en lui, qui l'écoute et qui l'aide à se dépasser.
Vos interventions laissent une empreinte durable.



5 ACTIONS ESSENTIELLES

1 Accueillir chaque élève avec bienveillance

- Saluez vos élèves, montrez de l'intérêt et créez un lien positif dès le départ.



2 Écouter activement

- Prenez le temps d'écouter vos élèves sans interrompre.
- Montrez-leur que leur voix compte.



3 Être clair et cohérent

- Expliquez vos attentes et vos consignes clairement.
- Soyez constant et juste dans vos interventions.



4 Valoriser les efforts et les progrès

- Soulignez les bons comportements et les efforts fournis.
- La reconnaissance motive et renforce l'estime de soi.



5 Soutenir et accompagner

- Offrez votre aide et des ressources adaptées.
- Soyez présent pour guider et encourager vos élèves.



POUR PASSER À L'ACTION

De petites actions positives, un impact immense !

- [ ] Je salue mes élèves et je crée un lien positif.
- [ ] J'écoute mes élèves avec attention et respect.
- [ ] Je donne des consignes claires et je suis cohérent(e).
- [ ] Je valorise les efforts et les bons comportements.
- [ ] Je soutiens chaque élève dans ses apprentissages.

Ma priorité

.....

.....

.....

.....

> *« Un enseignant qui intervient positivement ne change pas seulement le moment, il change l'avenir d'un élève. »*

LE POUVOIR DES STRATÉGIES

Le Pouvoir des stratégies

Des outils pour apprendre autrement

Par Patricia Cabana

FICHE PRATIQUE

CHAPITRE 6

ENSEIGNER DE FAÇON STRATÉGIQUE

des méthodes qui engagent et font réussir



Un enseignement stratégique tient compte des besoins des élèves, active leur engagement et développe leur autonomie.

À RETENIR

Un enseignement stratégique repose sur 5 principes clés :

- ✔ Planification intentionnelle
- ✔ Différenciation
- ✔ Engagement actif
- ✔ Rétroaction efficace
- ✔ Méthodes qui s'adaptent

RAPPEL IMPORTANT

Les élèves n'apprennent pas tous de la même façon ni au même rythme.

Un enseignement stratégique et varié permet à tous de progresser et de se sentir compétents.



5 ACTIONS ESSENTIELLES

1 Planifier avec intention

- Choisissez des objectifs clairs et réalistes.
- Élaborez des séquences variées en cohérence avec votre plan.

2 Différencier pour répondre aux besoins

- Adaptez le contenu, le processus ou les productions selon les intérêts et le niveau de vos élèves.
- Offrez des choix et du soutien au besoin.

3 Engager activement les élèves

- Variez les méthodes : discussions, projets, jeux, manipulations, technologies, etc.
- Donnez un rôle participatif à chacun.

4 Donner une rétroaction efficace

- Offrez des commentaires fréquents, clairs et constructifs.
- Mettez l'accent sur les progrès et les stratégies à améliorer.

5 Réfléchir et ajuster continuellement

- Analysez les résultats et vos observations.
- Ajustez vos stratégies pour mieux répondre aux besoins de votre groupe. La flexibilité est la clé.

POUR PASSER À L'ACTION

De petits ajustements, de grands résultats !

- ☐ Je planifie mes cours avec des objectifs clairs.
- ☐ J'utilise des méthodes variées pour stimuler l'engagement.
- ☐ Je différencie mes enseignements selon les besoins de mes élèves.
- ☐ Je donne des rétroactions qui font avancer les apprentissages.
- ☐ Je réfléchis et j'ajuste mes pratiques régulièrement.

Ma priorité

.....

.....

.....

.....

LE POUVOIR DES STRATÉGIES

La collection d'outils pour apprendre et penser autrement

« Enseigner de façon stratégique, c'est allier la créativité, la rigueur et la confiance pour donner à chaque élève les moyens de réussir. »

FICHE PRATIQUE

CHAPITRE 7

RÉPONDRE AUX BESOINS DE CHAQUE ÉLÈVE

des actions différenciées pour une réussite partagée



Chaque élève est unique. Reconnaître ses besoins et y répondre avec bienveillance est la clé pour favoriser son plein potentiel.

À RETENIR

Pour répondre aux besoins de chaque élève, adoptez :

- Écoute et observation
- Bienveillance et respect
- Flexibilité et adaptation
- Valorisation des forces
- Collaboration et soutien

RAPPEL IMPORTANT

Quand un élève se sent compris et soutenu dans ses besoins, il développe la confiance, l'engagement et le goût d'apprendre.



5 ACTIONS ESSENTIELLES

1 Connaître chaque élève

- Prenez le temps d'apprendre à connaître chaque élève : ses forces, ses défis, ses intérêts et son contexte.
- Observez, échangez et écoutez.

2 Repérer les besoins

- Identifiez les besoins d'apprentissage, émotionnels et sociaux de chaque élève.
- Utilisez des outils variés pour mieux les comprendre.

3 Adapter l'enseignement et les ressources

- Différenciez le contenu, les stratégies, les tâches et les ressources selon les besoins.
- Offrez des choix et des niveaux d'aide variés.

4 Soutenir et encourager

- Valorisez les efforts et célébrer chaque progrès.
- Offrez un soutien personnalisé et adapté.
- Créez un climat de confiance et de sécurité.

5 Collaborer et impliquer

- Travaillez avec les collègues, les parents et les spécialistes.
- Impliquez les élèves dans leurs objectifs et leurs choix.

POUR PASSER À L'ACTION

De petites gestes, pour de grands résultats !

- [ ] J'apprends à connaître chaque élève.
- [ ] J'identifie ses besoins spécifiques.
- [ ] J'adapte mes enseignements et mes outils.
- [ ] Je soutiens et valorise chaque progrès.
- [ ] Je collabore avec mon équipe et les familles.

Ma priorité

.....

.....

.....

.....

LE POUVOIR DES STRATÉGIES

La collection d'outils pour apprendre et penser autrement

« Quand on répond aux besoins de chaque élève, on allume l'étincelle de son potentiel et on bâtit sa réussite. »

FICHE PRATIQUE

CHAPITRE 8

DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DES ÉLÈVES

des stratégies pour devenir acteur de ses apprentissages



Un élève autonome prend des initiatives, fait des choix éclairés et persévère. C'est un atout pour sa réussite et pour sa vie !

À RETENIR

Développer l'autonomie, c'est amener les élèves à :

- Prendre des initiatives
- Faire des choix
- Assumer des responsabilités
- Utiliser des stratégies
- Évaluer leurs progrès

RAPPEL IMPORTANT

L'autonomie ne s'enseigne pas en un jour. Elle se construit graduellement grâce à des occasions variées, de la confiance et un accompagnement bienveillant.



5 ACTIONS ESSENTIELLES

1 Offrir des choix significatifs

- Permettez aux élèves de faire des choix sur le contenu, les activités, les outils ou la façon de démontrer leurs apprentissages.
- Le choix augmente leur motivation et leur engagement.



2 Enseigner des stratégies d'apprentissage

- Montrez, modélisez et pratiquez des stratégies efficaces (planification, organisation, prise de notes, relecture, etc.).
- Des élèves outillés deviennent des apprenants autonomes.



3 Responsabiliser progressivement

- Confiez des responsabilités adaptées : matériel, rôle dans le groupe, gestion du temps, suivi des tâches, etc.
- La confiance grandit quand on se sent important et compétent.



4 Encourager la réflexion et l'autoévaluation

- Invitez les élèves à se questionner : Qu'ai-je bien fait ? Qu'est-ce que je peux améliorer ?
- Cela développe leur capacité à s'ajuster et à progresser.



5 Valoriser les efforts et la persévérance

- Célébrez les initiatives, les prises de risques et les efforts soutenus.
- Soulignez que l'erreur fait partie de l'apprentissage.
- Cela renforce la persévérance et la confiance en soi.



POUR PASSER À L'ACTION

De petits gestes aujourd'hui, des élèves autonomes demain !

- [ ] Je propose des choix à mes élèves.
- [ ] J'enseigne et je modélise des stratégies d'apprentissage.
- [ ] Je leur confie des responsabilités adaptées à leur âge.
- [ ] Je les invite à faire le point sur leurs apprentissages.
- [ ] Je valorise leurs efforts, leurs initiatives et leur persévérance.

Ma priorité

.....

.....

.....

.....

LE POUVOIR DES STRATÉGIES

La collection d'outils pour apprendre et penser autrement

« Un élève autonome n'est pas laissé à lui-même, il est guidé vers l'autonomie. Chaque petit pas compte ! »

FICHE PRATIQUE

CHAPITRE 9

CRÉER UN PARTENARIAT AVEC LES PARENTS

une collaboration qui soutient la réussite des élèves



Un partenariat solide avec les parents crée un climat de confiance, favorise la communication et renforce le soutien à l'enfant.

À RETENIR

Un partenariat positif avec les parents repose sur 5 clés :

- Communication ouverte
- Écoute et respect
- Collaboration
- Soutien mutuel
- Cohérence et constance

RAPPEL IMPORTANT

Lorsque l'école et la famille travaillent ensemble, l'élève se sent soutenu, compris et encouragé à donner le meilleur de lui-même.



5 ACTIONS ESSENTIELLES

1 Établir une communication ouverte et régulière

- Informez les parents des apprentissages et du quotidien.
- Utilisez différents moyens : agenda, courriels, appels, rencontres, messages positifs.

2 Écouter et valoriser les parents

- Montrez-vous disponible et à l'écoute de leurs préoccupations, leurs idées et leurs observations.
- Leur opinion est précieuse pour mieux comprendre leur enfant.

3 Impliquer les parents dans le parcours scolaire

- Invitez-les à participer à des activités, à des ateliers ou à des projets de classe.
- Leur implication renforce leur sentiment d'appartenance.

4 Travailler en collaboration

- Établissez des objectifs communs pour le bien-être de l'élève.
- Échangez des stratégies et cherchez des solutions ensemble lorsque des défis se présentent.

5 Maintenir une cohérence et un suivi

- Assurez une continuité entre l'école et la maison.
- Faites un suivi des progrès et ajustez vos actions au besoin, en équipe.

POUR PASSER À L'ACTION

Petits gestes, grands impacts !

- [ ] Je communique régulièrement de façon claire et bienveillante.
- [ ] J'écoute les parents avec respect et ouverture.
- [ ] J'implique les parents dans la vie de la classe.
- [ ] Je travaille en collaboration pour soutenir leur enfant.
- [ ] Je maintiens une cohérence entre l'école et la maison.

Ma priorité

.....

.....

.....

.....

LE POUVOIR DES STRATÉGIES

La collection d'outils pour apprendre et penser autrement

« Ensemble, école et famille forment l'équipe gagnante pour la réussite et le bonheur de chaque enfant. »

FICHE PRATIQUE

CHAPITRE 10

DEVENIR UN ENSEIGNANT STRATÈGE

des habitudes gagnantes pour un impact durable



Un enseignant stratège réfléchit, planifie, s'adapte et agit avec intention pour faire grandir chaque élève et lui donner le goût d'apprendre.

À RETENIR

Être un enseignant stratège, c'est adopter 5 habitudes clés :

- Réfléchir et planifier intentionnellement
- Observer et ajuster continuellement
- Différencier et innover
- Collaborer et communiquer
- Prendre soin de soi pour mieux enseigner

RAPPEL IMPORTANT

Vous n'avez pas besoin d'être parfait. De petits gestes stratégiques, faits chaque jour, transforment votre enseignement et la réussite de vos élèves.



5 ACTIONS ESSENTIELLES

1 Planifier avec intention

- Fixez des objectifs clairs et réalistes.
- Planifiez des activités significatives et variées en tenant compte des besoins de vos élèves.
- Anticipez les défis et préparez des solutions.



2 Observer, analyser et ajuster

- Observez vos élèves, vos pratiques et le climat de classe.
- Analysez ce qui fonctionne et ce qui peut être amélioré.
- Ajustez vos stratégies pour répondre aux besoins réels.



3 Différencier et innover

- Adaptez le contenu, les méthodes et les ressources.
- Proposez des choix et permettez des voies variées pour apprendre et démontrer ses apprentissages.



4 Collaborer et communiquer

- Travaillez en équipe avec vos collègues.
- Créez un partenariat solide avec les parents.
- Partagez, échangez et inspirez-vous des autres.



5 Prendre soin de soi pour mieux enseigner

- Gérez votre temps et votre énergie.
- Célébrez vos réussites et vos progrès.
- Faites des pauses, rechargez-vous et gardez l'équilibre.



POUR PASSER À L'ACTION

Chaque jour, un petit pas vers un grand impact !

- [ ] Je planifie mes leçons avec intention et souplesse.
- [ ] J'observe et j'ajuste mes pratiques régulièrement.
- [ ] Je différencie et j'innove pour rejoindre tous mes élèves.
- [ ] Je collabore avec mon équipe et je communique avec les parents.
- [ ] Je prends soin de moi pour rester motivé et disponible.

Ma priorité

.....

.....

.....

.....

LE POUVOIR DES STRATÉGIES

La collection d'outils pour apprendre et penser autrement

« Un enseignant stratège ne cherche pas la perfection : il cherche l'impact. Pour chaque élève, chaque jour. »