OUTIL 6 1

L'ÉLÈVE ANXIEUX



Qu'est-ce que c'est ?

L'anxiété peut amener un élève à ressentir une inquiétude importante devant certaines situations scolaires.

Elle peut influencer sa concentration, sa participation, ses comportements et sa confiance.

Ce que je peux observer en classe

- [ ] Demande souvent à être rassuré
- [ ] A peur de faire des erreurs
- [ ] Évite certaines tâches ou situations
- [ ] Pose plusieurs fois la même question
- [ ] Réagit difficilement aux changements
- [ ] Semble tendu, agité ou très silencieux
- [ ] Se plaint parfois de maux de ventre ou de tête
- [ ] A de la difficulté à commencer une tâche
- [ ] Recherche beaucoup la proximité de l'adulte



Un seul de ces signes ne signifie pas qu'un élève est anxieux. C'est la répétition, l'intensité et le contexte qui nous donnent des pistes.

Forces possibles

- Sensibilité
- Empathie
- Souci de bien faire
- Persévérance
- Grande capacité d'observation

Besoins ou défis possibles

- Se sentir en sécurité
- Savoir ce qui va se passer
- Être rassuré sans développer une dépendance à la réassurance
- Avancer progressivement devant une situation difficile
- Disposer de stratégies pour retrouver son calme

Stratégies à essayer

- [x] Annoncer les changements à l'avance lorsque possible.
- [x] Donner des consignes simples et prévisibles.
- [x] Découper une tâche difficile en petites étapes.
- [x] Valoriser l'effort plutôt que la perfection.
- [x] Enseigner des stratégies simples pour retrouver son calme.
- [x] Prévoir un endroit ou un moment calme au besoin.
- [x] Encourager progressivement l'autonomie.
- [x] Observer les situations qui déclenchent davantage d'inquiétude.

À éviter	À privilégier
« Arrête de t'inquiéter. »	« Je vois que cette situation est difficile. Nous allons commencer par une petite étape. »
« Il n'y a aucune raison d'avoir peur. »	« Qu'est-ce qui t'inquiète le plus ? Voyons ce qui pourrait t'aider. »
Faire systématiquement la tâche à sa place.	L'accompagner suffisamment pour qu'il puisse progressivement réussir par lui-même.

Quand demander du soutien ?

Lorsque les manifestations sont fréquentes, intenses ou persistantes et qu'elles nuisent aux apprentissages, aux relations, à la participation ou au bien-être de l'élève, documentez vos observations et collaborez avec les parents et les ressources professionnelles disponibles à l'école.

À retenir

Un élève qui se sent en sécurité est davantage disponible pour apprendre.

Ces repères servent à guider l'observation et les interventions de l'enseignant. Ils ne permettent pas de poser un diagnostic.

FICHE N°23

OUTIL 6 2

L'ÉLÈVE AVEC TDAH

Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité



Qu'est-ce que c'est ?

Le TDAH est un trouble neurodéveloppemental qui affecte l'attention, le contrôle des impulsions et le niveau d'activité.

Il se manifeste différemment d'un élève à l'autre et varie selon les situations.

Ce que je peux observer en classe

- [ ] A de la difficulté à rester attentif longtemps
- [ ] Se laisse facilement distraire par ce qui l'entoure
- [ ] A de la difficulté à terminer ses travaux
- [ ] Oublie fréquemment son matériel ou ses consignes
- [ ] Bouge souvent (mains, pieds), se lève de sa chaise
- [ ] Parle beaucoup ou interrompt les autres
- [ ] Agit avant de réfléchir
- [ ] A de la difficulté à attendre son tour
- [ ] Perd des objets ou semble désorganisé
- [ ] Réagit fortement aux consignes trop longues ou floues



Un seul de ces signes ne signifie pas qu'un élève a un TDAH. C'est la fréquence, l'intensité et l'impact sur ses apprentissages et ses relations qui nous donnent des pistes.

Forces possibles

- Créativité et imagination
- Énergie et dynamisme
- Curiosité et intérêts variés
- Sens de l'humour
- Capacité à se passionner

Mettre à profit ses forces l'aide à réussir !

Besoins ou défis possibles

- Structure, routine et cadre clairs
- Consignes courtes, simples et précises
- Aide pour s'organiser et gérer son temps
- Bouger et se dépenser régulièrement
- Environnement calme avec peu de distractions

Stratégies à essayer

- Donner des consignes courtes, une à la fois.
- Afficher la routine et les étapes de la tâche.
- Utiliser un minuteur visuel pour le temps de travail.
- Diviser les tâches en petites étapes réalisables.
- Offrir des choix limités pour favoriser l'engagement.
- Prévoir des pauses actives ou des moments pour bouger.
- Placer l'élève près de l'enseignant, loin des distractions.
- Utiliser un système de renforcement positif et immédiat.
- Aider à s'organiser : matériel, agenda, espaces de travail.
- Être cohérent, patient et valoriser les efforts.

Les routines constantes et la prévisibilité sont essentielles.

À éviter

- « Assieds-toi tranquille ! »
- « Dépêche-toi ! » (répété plusieurs fois)
- « Tu n'écoutes jamais ! »
- Trop d'informations à la fois.
- Le comparer aux autres.
- Retirer les privilèges comme seule conséquence.

À privilégier

- « Je vois que tu as de l'énergie, Comment peux-tu la dépenser au bon moment ? »
- « Prenons une courte pause et on reprend ensemble. »
- « Je vais te redonner la consigne une étape à la fois. »
- Des consignes claires et visuelles.
- Le féliciter pour ses efforts et ses progrès.
- Des conséquences naturelles et éducatives.

Quand demander du soutien ?

Lorsque les manifestations sont fréquentes, intenses et persistantes et qu'elles nuisent aux apprentissages, au comportement ou aux relations avec les autres, documentez vos observations et collaborez avec les parents ainsi qu'avec les ressources professionnelles disponibles à l'école (psychologie, orthopédagogie, TES, direction, etc.).

À retenir

Avec un cadre clair, de la structure et du soutien, l'élève avec TDAH peut développer tout son potentiel et vivre des réussites significatives.

Ces repères servent à guider l'observation et les interventions de l'enseignant. Ils ne permettent pas de poser un diagnostic.

FICHE N°24

OUTIL 6 3

L'ÉLÈVE AVEC TSA

Trouble du spectre de l'autisme



Qu'est-ce que c'est ?

Le TSA est une différence neurologique qui influence la façon de communiquer, d'interagir et de traiter l'information.

Chaque élève avec un TSA est unique : ses forces, ses défis et ses besoins peuvent être très variés.

Ce que je peux observer en classe

- [ ] A de la difficulté à comprendre le langage figuré (blagues, sous-entendus)
- [ ] Communique de façon différente ou limitée
- [ ] A de la difficulté à initier ou maintenir une conversation
- [ ] Préfère jouer seul ou a de la difficulté à comprendre les règles sociales
- [ ] Est très sensible aux changements ou aux imprévus
- [ ] A des intérêts intenses et restreints
- [ ] A des routines et des façons de faire très précises
- [ ] Est très sensible aux bruits, lumières, textures ou odeurs
- [ ] A de la difficulté à exprimer ses émotions ou à comprendre celles des autres
- [ ] Peut avoir des difficultés motrices (coordination, écriture, etc.)



Un seul de ces signes ne signifie pas qu'un élève a un TSA. C'est la fréquence, l'intensité et l'impact sur ses apprentissages et ses relations qui nous donnent des pistes.

Forces possibles

- Sens du détail et grande observation
- Persévérance et détermination
- Mémoire souvent très bonne
- Intérêts passionnés et connaissances approfondies
- Honnêteté et sens de la justice

En misant sur ses forces, on l'aide à s'épanouir et à réussir !

Besoins ou défis possibles

- Prévisibilité, routines et structure
- Soutien pour la communication sociale
- Environnement calme et adapté aux sensibilités sensorielles
- Consignes claires, courtes et visuelles
- Temps de traitement de l'information
- Compréhension, patience et soutien à l'autonomie

Stratégies à essayer

- [ ] Utiliser un horaire visuel et annoncer les changements à l'avance.
- [ ] Donner des consignes courtes, claires et une à la fois.
- [ ] Soutenir avec des pictogrammes, des gestes ou des mots-clés.
- [ ] Prévoir des pauses ou un coin calme au besoin.
- [ ] Offrir un environnement structuré et peu de distractions.
- [ ] Utiliser des routines constantes et des repères visuels.
- [ ] Valoriser ses forces et ses intérêts dans les apprentissages.
- [ ] Enseigner explicitement les habiletés sociales (rôle, scénario social).
- [ ] Être flexible et patient; accepter son rythme d'adaptation.
- [ ] Collaborer avec l'élève pour développer des stratégies qui fonctionnent.

La constance, la clarté et la bienveillance font toute la différence.

À éviter

- Critiquer ses intérêts ou ses comportements répétitifs.
- Faire plusieurs consignes à la fois ou utiliser un langage trop complexe.
- Le forcer à un contact social ou à une situation qu'il ne tolère pas.
- Le comparer aux autres.
- Réagir fortement à une crise ou un comportement d'évitement.

À privilégier

- Montrer de l'intérêt pour ce qui le passionne.
- Utiliser un langage clair, simple et concret.
- Respecter ses limites sensorielles et sociales.
- Célébrer ses réussites, même petites.
- Rester calme et aider à retrouver son équilibre.
- Encourager progressivement l'autonomie.

Quand demander du soutien ?

les difficultés persistent, nuisent aux apprentissages, aux relations ou au bien-être de l'élève, documentez vos observations et collaborez avec ou les parents et les ressources professionnelles disponibles à l'école (éducateur spécialisé, orthopédagogue, TES, psychologue, direction, etc.).

À retenir

L'élève avec un TSA a besoin de comprendre ce qui se passe autour de lui pour se sentir en sécurité et être disponible pour apprendre et réussir.

Ces repères servent à guider l'observation et les interventions de l'enseignant. Ils ne permettent pas de poser un diagnostic.

FICHE N°25

OUTIL 6 4

L'ÉLÈVE AVEC DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE

Des difficultés spécifiques qui influencent certains apprentissages



Qu'est-ce que c'est ?

Les difficultés d'apprentissage touchent des habiletés spécifiques comme la lecture, l'écriture, l'orthographe ou les mathématiques.

L'intelligence de l'élève n'est pas en cause. Il apprend différemment et a besoin d'un accompagnement adapté pour progresser.

Forces possibles

- Créativité
- Sensibilité
- Grande persévérance
- Curiosité et intérêt
- Volonté de réussir

Avec les bons outils et du soutien, il peut développer tout son potentiel !

Ce que je peux observer en classe



- [ ] A de la difficulté à lire avec fluidité ou à comprendre un texte
- [ ] Inverse ou omet des lettres, des mots ou des chiffres
- [ ] A de la difficulté à écrire lisiblement ou à organiser ses idées
- [ ] A de la difficulté à orthographier plusieurs mots fréquents
- [ ] A de la difficulté à comprendre ou à retenir des notions en mathématiques
- [ ] A de la difficulté à suivre des consignes à étapes multiples
- [ ] A besoin de plus de temps pour terminer ses travaux
- [ ] Évite les tâches impliquant la lecture, l'écriture ou les mathématiques
- [ ] Semble oublier facilement les informations apprises
- [ ] Manifeste de la frustration ou une baisse d'estime de soi

Un seul de ces signes ne signifie pas qu'un élève a une difficulté d'apprentissage. C'est la fréquence, l'intensité et l'impact sur ses apprentissages qui nous donnent des pistes.

Besoins ou défis possibles

- Enseignement explicite et structuré
- Plus de temps et d'occasions de pratique
- Consignes claires, courtes et étape par étape
- Multisensoriel et matériel concret
- Routines prévisibles et aide pour s'organiser
- Encouragement, confiance et valorisation de ses efforts

Stratégies à essayer

- [x] Enseigner explicitement les notions et les stratégies.
- [x] Utiliser des supports visuels, des schémas, des couleurs.
- [x] Diviser les tâches en petites étapes.
- [x] Donner des exemples concrets et variés.
- [x] Offrir du matériel de manipulation ou technologique au besoin.
- [x] Prévoir plus de temps pour les travaux et les évaluations.
- [x] Permettre des outils d'aide (tableau des sons, correcteur, calculatrice, dictée vocale, etc.).
- [x] Vérifier souvent la compréhension.
- [x] Valoriser les efforts, même les petites réussites.
- [x] Collaborer avec les professionnels et les parents.

La répétition, la structure et la bienveillance favorisent la réussite.

À éviter

- Dire : « Tu es paresseux. » ou « Tu n'écoutes pas. »
- Lui donner trop d'informations à la fois.
- Le comparer aux autres.
- Pointer seulement ses erreurs.
- Lire ou écrire à sa place systématiquement.
- Le presser ou le mettre sous pression.

À privilégier

- Croire en ses capacités et valoriser ses efforts.
- Utiliser un langage clair, simple et concret.
- Être patient et constant dans l'accompagnement.
- Adapter les méthodes et les outils.
- Encourager les stratégies qui fonctionnent pour lui.
- Offrir un environnement calme et positif.
- Célébrer ses progrès, même petits.

Quand demander du soutien ?

Lorsque les difficultés persistent malgré les interventions et qu'elles nuisent aux apprentissages, à la participation ou au bien-être de l'élève, documentez vos observations et collaborez avec les parents ainsi qu'avec les ressources professionnelles disponibles à l'école (éducateur spécialisé, orthopédagogue, TES, psychologue, direction, etc.).

À retenir

Un élève avec des difficultés d'apprentissage n'apprend pas moins bien, il apprend différemment. Avec les bons outils, il peut réussir !

Ces repères servent à guider l'observation et les interventions de l'enseignant. Ils ne permettent pas de poser un diagnostic.

FICHE N°26

OUTIL 6 5

L'ÉLÈVE AVEC DES COMPORTEMENTS INAPPROPRIÉS

Comprendre pour intervenir autrement

Derrière chaque comportement, il y a un besoin qui cherche à être compris.



Qu'est-ce que c'est ?

Les comportements inappropriés sont des actions qui ne respectent pas les règles de la classe ou qui nuisent aux apprentissages, aux relations ou à la sécurité.

Ces comportements sont souvent des moyens utilisés par l'élève pour exprimer un besoin, une émotion ou une difficulté.

Notre rôle : observer, comprendre et enseigner des façons plus adéquates de répondre à ses besoins.

Ce que je peux observer en classe

- ☐ Interrompt souvent les autres ou parle sans lever la main
- ☐ Se lève sans permission ou bouge excessivement
- ☐ Refuse ou évite de faire une tâche
- ☐ Réagit avec colère, cris, pleurs ou gestes agressifs
- ☐ Ne respecte pas les consignes ou les règles
- ☐ Provoque, taquine ou blesse verbalement les autres
- ☐ Détruit ou brise du matériel
- ☐ Ment, accuse les autres ou se victimise
- ☐ Semble toujours en conflit avec ses pairs ou l'adulte
- ☐ A du mal à se remettre au travail après un rappel



Un seul de ces signes ne signifie pas qu'un élève a un trouble ou un problème de comportement. C'est la fréquence, l'intensité et l'impact sur ses apprentissages et ses relations qui nous donnent des pistes.

Forces possibles

- Énergie et intensité
- Sensibilité et émotions fortes
- Créativité et imagination
- Détermination quand il est motivé
- Besoin de justice et de respect

Avec un bon accompagnement, il peut apprendre à utiliser ses forces de façon positive !

Besoins ou défis possibles

- Se sentir en sécurité et accepté
- Aide pour gérer ses émotions
- Consignes claires, cohérentes et constantes
- Aide pour attendre, se contrôler et tolérer la frustration
- Relations positives et sentiment d'appartenance
- Repères clairs sur ce qui est attendu et sur les limites

Stratégies à essayer

- ☑ Établir des règles simples, claires et enseignées explicitement.
- ☑ Être constant et cohérent dans l'application des conséquences.
- ☑ Utiliser un système de renforcement positif (félicitations, privilèges, etc.).
- ☑ Offrir des choix pour favoriser son sentiment de contrôle.
- ☑ Donner des consignes courtes, à une étape à la fois.
- ☑ Enseigner des stratégies pour gérer la colère et la frustration.
- ☑ Prévoir des pauses ou un coin calme au besoin.
- ☑ Créer des occasions de réussite chaque jour.
- ☑ Valoriser les bons comportements immédiatement.
- ☑ Collaborer avec l'élève pour trouver des solutions.

La relation, la structure et la bienveillance sont essentielles.

À éviter

- ✗ Crier ou hausser le ton.
- ✗ Humilier, menacer ou ridiculiser.
- ✗ Le punir devant les autres.
- ✗ Donner trop d'avertissements sans intervention.
- ✗ Le comparer aux autres.
- ✗ Lui retirer tous ses privilèges sans explication.
- ✗ Étiqueter ou juger son caractère.

À privilégier

- ✓ Rester calme et utiliser un ton ferme mais respectueux.
- ✓ Intervenir rapidement et en privé.
- ✓ Nommer le comportement attendu plutôt que ce qui est interdit.
- ✓ Offrir une conséquence logique et éducative.
- ✓ Souligner ses efforts et ses améliorations.
- ✓ Croire en sa capacité à changer et à réussir.

Quand demander du soutien ?

Lorsque les comportements sont fréquents, intenses ou persistants et qu'ils nuisent aux apprentissages, aux relations ou à la sécurité, documentez vos observations et collaborez avec les parents ainsi qu'avec les ressources professionnelles disponibles à l'école (psychologie, TES, psychoéducation, direction, etc.).

À retenir

Derrière un comportement difficile, il y a toujours un besoin non comblé. En comprenant ce besoin, et en enseignant des façons plus adaptées de réagir, nous aidons l'élève à réussir et à s'épanouir.

Ces repères servent à guider l'observation et les interventions de l'enseignant. Ils ne permettent pas de poser un diagnostic.

FICHE N°27

OUTIL 6

L'ÉLÈVE AVEC UNE FAIBLE ESTIME DE SOI

Renforcer la confiance pour faire grandir son potentiel

Chaque petit succès nourrit sa confiance !



Qu'est-ce que c'est ?

L'estime de soi, c'est l'image que l'élève a de lui-même, la valeur qu'il se donne.

Un élève avec une faible estime de soi doute souvent de ses capacités, a peur d'échouer et se décourage facilement, même s'il a des forces.

Forces possibles

- Gentillesse et sensibilité
- Souci de bien faire
- Volonté de s'améliorer
- Persévérance malgré les défis
- Talents et intérêts uniques

Avec des encouragements et des réussites, il peut s'épanouir !

Ce que je peux observer en classe

- [ ] Se dévalorise souvent : « Je suis nulle. », « Je n'y arriverai jamais. »
- [ ] A peur de se tromper et évite les défis
- [ ] Abandonne facilement devant une difficulté
- [ ] Ne voit pas ses réussites ou les minimise
- [ ] A besoin d'approbation constante
- [ ] Se compare souvent aux autres
- [ ] Semble triste, découragé ou sans motivation
- [ ] Refuse de participer ou de s'exprimer devant les autres
- [ ] Manifeste de l'anxiété avant les évaluations ou les présentations

Un seul de ces signes ne signifie pas qu'un élève a une faible estime de soi. C'est la fréquence, l'intensité et l'impact sur ses apprentissages qui nous donnent des pistes.

Besoins ou défis possibles

- Se sentir en sécurité et accepté
- Recevoir des encouragements authentiques
- Vivre des réussites à sa portée
- Des défis adaptés à ses capacités
- Être écouté et valorisé pour qui il est
- Apprendre à parler positivement de lui-même

Stratégies à essayer

- [x] Valoriser les efforts, les progrès et les attitudes positives.
- [x] Fixer des objectifs réalistes et à court terme.
- [x] Offrir des tâches où il peut réussir rapidement.
- [x] Donner des rétroactions positives et spécifiques.
- [x] Encourager l'entraide et la collaboration.
- [x] Donner des responsabilités adaptées à ses forces.
- [x] Créer un climat de classe bienveillant où l'erreur est permise.
- [x] Enseigner des phrases positives à se dire (« Je peux essayer. »).
- [x] Célébrer chaque petite victoire.
- [x] Montrer que chacun a des forces différentes.

La confiance se construit un petit pas à la fois.

À éviter

- Le critiquer ou le ridiculiser, même en blaguant.
- Le comparer aux autres élèves ou à lui-même dans le passé.
- Insister uniquement sur ses erreurs ou ce qui ne va pas.
- Lui donner des étiquettes négatives (« paresseux », « pas capable »).
- Lui enlever systématiquement les chances d'essayer ou de se tromper.
- Ignorer ses réussites ou ses efforts.

À privilégier

- Valoriser ses efforts et ses progrès.
- Croire en ses capacités et le lui dire.
- Le comparer à ses propres progrès, pas aux autres.
- Utiliser des mots encourageants et authentiques.
- Lui donner des responsabilités adaptées.
- Lui offrir des choix et l'impliquer dans ses apprentissages.

Quand demander du soutien ?

Lorsque les manifestations sont fréquentes, intenses ou persistantes et qu'elles nuisent aux apprentissages, aux relations, à la participation ou au bien-être de l'élève, documentez vos observations et collaborez avec les parents et les ressources professionnelles disponibles à l'école (psychologie, TES, psychoéducation, direction, etc.).

À retenir

Un élève qui se sent valorisé et capable ose apprendre, essayer et persévérer. Chaque réussite renforce sa confiance !

Ces repères servent à guider l'observation et les interventions de l'enseignant. Ils ne permettent pas de poser un diagnostic.

FICHE N°28

OUTIL 6 7

L'ÉLÈVE À HAUT POTENTIEL (DOUANCE)

Des besoins particuliers pour nourrir son plein potentiel !

Un grand potentiel a besoin d'un encadrement adapté pour s'épanouir !



Qu'est-ce que c'est ?

Le haut potentiel intellectuel (douance) se manifeste par des capacités plus développées dans un ou plusieurs domaines (intellectuel, créatif, artistique, leadership, etc.).

Ces élèves apprennent souvent vite, ont une grande curiosité et un besoin d'approfondir pour rester motivés et engagés.

Ce que je peux observer en classe

- [ ] Comprend rapidement et va plus loin que ce qui est demandé
- [ ] Pose beaucoup de questions et cherche à comprendre
- [ ] A une grande curiosité et une soif d'apprendre
- [ ] Fait des liens complexes entre les idées
- [ ] Perfectionniste et très exigeant envers lui-même
- [ ] S'ennuie ou se désengage si les tâches sont trop faciles
- [ ] A des intérêts précis et intenses (passions)
- [ ] A un vocabulaire riche pour son âge
- [ ] Sensibilité émotionnelle ou réagit fortement à l'injustice
- [ ] Préfère travailler seul ou avec des pairs de même niveau
- [ ] Remet en question les règles ou les façons de faire

Un seul de ces signes ne signifie pas qu'un élève est à haut potentiel. C'est la fréquence, l'intensité et l'impact sur ses apprentissages et ses relations qui nous donnent des pistes.

Forces possibles

- Curiosité intellectuelle
- Pensée analytique
- Mémoire vive
- Originalité et créativité
- Persévérance et détermination
- Sensibilité et empathie

Avec des défis stimulants et un environnement bienveillant, il peut aller très loin !

Besoins ou défis possibles

- Défis et contenus stimulants
- Choix et autonomie
- Approfondissement et complexité
- Flexibilité dans les régles et les façons de faire
- Pairs ayant des intérêts et des capacités similaires
- Reconnaissance de ses forces
- Temps pour explorer ses passions

Stratégies à essayer

- Proposer des défis supplémentaires et des situations-problèmes ouvertes.
- Offrir des projets d'enrichissement ou d'approfondissement.
- Donner des choix sur les sujets, les méthodes ou les produits.
- Encourager la créativité, l'originalité et la pensée divergente.
- Favoriser la recherche, l'exploration et les débats constructifs.
- Accélérer ou regrouper certaines notions au besoin.
- Utiliser des contrats d'apprentissage ou des plans de travail personnalisés.
- Valoriser ses efforts, ses idées et ses stratégies.
- Encourager la collaboration et l'apprentissage entre pairs.
- Tenir compte de sa sensibilité et l'aider à gérer ses émotions.

Des défis adaptés nourrissent la motivation et l'engagement.

À éviter

- Donner trop de travail répétitif ou facile.
- Le comparer aux autres.
- Croire qu'il n'a pas besoin d'aide ou d'encadrement.
- Ignorer ses intérêts ou ses passions.
- Le surcharger d'activités ou d'attentes.
- Négliger ses besoins émotifs et sociaux.

À privilégier

- Des défis stimulants et variés.
- La reconnaissance de ses forces et de ses progrès.
- La confiance, l'écoute et l'encouragement.
- La différenciation pédagogique et la flexibilité.
- Un climat de respect, d'ouverture et de collaboration.
- Des occasions d'exprimer sa créativité et ses idées.

Quand demander du soutien ?

Lorsque l'élève s'ennuie souvent, se désengage, vit de l'anxiété de performance, manifeste une grande détresse émotionnelle ou que ses besoins ne sont plus répondus malgré les adaptations. Documentez vos observations et collaborez avec les parents ainsi qu'avec les ressources professionnelles disponibles à l'école (orthopédagogue, psychologue, TES, direction, etc.).

À retenir

Un élève à haut potentiel a besoin de défis, de reconnaissance et de compréhension pour développer son plein potentiel et s'épanouir à l'école et dans la vie.

Ces repères servent à guider l'observation et les interventions de l'enseignant. Ils ne permettent pas de poser un diagnostic.

FICHE N°29

OUTIL 6 8

L'ÉLÈVE VIVANT UNE SITUATION FAMILIALE DIFFICILE

Offrir stabilité, sécurité et compréhension

À l'école, je peux être un repère sécurisant et bienveillant.



Qu'est-ce que c'est ?

L'élève peut vivre une séparation, un deuil, une maladie, un conflit familial, un déménagement ou tout autre changement important.

Ces situations peuvent l'affecter émotionnellement et influencer sa concentration, son comportement, sa motivation et ses apprentissages.

Chaque élève réagit à sa façon et à son rythme. L'important est de lui offrir un milieu stable et bienveillant.

Ce que je peux observer en classe

- ☐ Changements d'humeur (tristesse, pleurs, irritabilité)
- ☐ Retrait, isolement ou besoin d'être près de l'adulte
- ☐ Baisse soudaine de motivation ou d'intérêt
- ☐ Difficulté de concentration ou d'organisation
- ☐ Fatigue, somnolence ou maux fréquents (tête, ventre)
- ☐ Baisses de résultats ou oublis plus fréquents
- ☐ Hausse de l'anxiété ou de l'inquiétude
- ☐ Comportements inappropriés ou impulsifs
- ☐ Difficulté à suivre les routines ou à respecter les règles
- ☐ Manque de matériel ou d'objets personnels
- ☐ Expression de préoccupations ou de craintes
- ☐ Réactions fortes à des sujets sensibles (famille, maison, santé)



Un seul de ces signes ne signifie pas qu'un élève vit une situation difficile. C'est la fréquence, l'intensité et l'impact sur ses apprentissages et ses relations qui nous donnent des pistes. Observer sans juger et agir avec empathie.

Forces possibles

- Résilience et courage
- Capacité d'adaptation
- Force intérieure et détermination
- Besoin d'affection et de soutien
- Potentiel de réussite

Avec de la stabilité, des repères et du soutien, il peut se rétablir et continuer à grandir !

Besoins ou défis possibles

- Sentiment de sécurité et de stabilité
- Routines claires et prévisibles
- Écoute, empathie et bienveillance
- Respect de sa vie privée
- Estime de soi et confiance retrouvées
- Soutien scolaire et encouragements
- Liens significatifs avec des adultes

Stratégies à essayer

- ☑ Accueillir chaque jour avec chaleur et constance.
- ☑ Offrir un environnement sécurisant et bienveillant.
- ☑ Maintenir des routines stables et des attentes claires.
- ☑ Être à l'écoute sans poser de questions intrusives.
- ☑ Prévoir des pauses ou un moment calme au besoin.
- ☑ Valoriser ses efforts, ses forces et ses progrès.
- ☑ Adapter les exigences et les échéanciers si nécessaire.
- ☑ Offrir des choix pour lui redonner un sentiment de contrôle.
- ☑ Surveiller discrètement son bien-être et ses apprentissages.
- ☑ Collaborer avec les parents et les ressources de l'école.

Votre présence constante peut faire une grande différence.

À éviter

- ✗ Poser des questions sur sa vie familiale ou chercher des détails.
- ✗ Faire des suppositions ou des jugements.
- ✗ Minimiser ce qu'il vit (« Ce n'est pas grave. »).
- ✗ Le comparer aux autres élèves.
- ✗ Le placer au centre de l'attention ou le mettre en situation d'échec.
- ✗ Partager ses informations personnelles sans son accord.

À privilégier

- ✓ Être patient, calme et prévisible.
- ✓ Respecter sa confidentialité.
- ✓ Offrir de l'écoute et de l'empathie.
- ✓ Encourager ses petites réussites.
- ✓ Valoriser ses forces et ses intérêts.
- ✓ Utiliser un ton rassurant et positif.
- ✓ Collaborer avec les parents et les ressources professionnelles.

Quand demander du soutien ?

Lorsque les difficultés persistent, s'intensifient ou affectent son bien-être et qu'elles nuisent aux apprentissages, aux relations ou à la participation au bien-être de l'élève, documentez vos observations et collaborez avec les parents ainsi qu'avec les ressources professionnelles disponibles à l'école (techhicienne en éducation spécialisée, psychologue, TES, direction, etc.).

À retenir

Un élève vivant une situation familiale difficile a surtout besoin de sentir qu'il est en sécurité, compris et soutenu. Votre bienveillance peut être un phare dans une période de tempête.



Ces repères servent à guider l'observation et les interventions de l'enseignant. Ils ne permettent pas de poser un diagnostic.

FICHE N°30